|  |
| --- |
| DA-MODEL LESPLAN UNESCO LES 1 |
| **VOORBEREIDING** |
| **ALGEMENE GEGEVENS DOCENT** | Naam docent: Niveau onder-bovenbouw  |
| **PERSOONLIJKE VAKDIDACTISCHE LEERDOELEN DOCENT** | *- Creëer ik een veilig klimaat voor alle leerlingen?**- Stimuleer ik de leerlingen tot kritisch reflecteren op hun eigen denken en handelen?**- Kan ik de boodschap van de les inhoudelijk goed op de leerlingen overbrengen?**- Bevorder ik activerend leren bij de leerlingen?* |
| **UITVOERING** |
| **THEMA VAN DE LES** | *Het thema van de les is introductie op ‘de zeven eigenschappen van effectief leiderschap’ van Stephen R. Covey en uitleg van het principe ‘paradigma’s’.* |
| **LEERDOELEN VOOR DE LEERLING** | *Aan het eind van de les:**- Begrijpt de leerling wat het doel en de globale inhoud is van deze cursus.**- Heeft de leerling een globaal idee van wat er wordt bedoeld met ‘persoonlijk leiderschap’.**- Begrijpt de leerling wat er wordt bedoeld met ‘paradigma’s’ en kan de leerling hier zelf een aantal voorbeelden van noemen.* |
| **VOORKENNIS** | *- Geen voorkennis vereist.* |
| **AUTHENTIEK MATERIAAL** | *- Powerpoint presentatie**- Het boek ‘de Zeven eigenschappen van effectief leiderschap’ van Stephen R. Covey.* |
| **LEERLINGACTIVITEITEN** | *- Tijdens de uitleg van de docent luisteren de leerlingen, beantwoorden zij de vragen van de docent en stellen zij vragen indien nodig.**- De leerlingen beantwoorden klassikaal vragen van de docent en doet mee aan de klassikale brainstorming.*  |
| **DOCENTACTIVITEITEN** | *- De docent begint de les met een klassikale inleiding aan de hand van de PowerPoint presentatie. Vervolgens wordt globaal de inhoud van deze cursus besproken en wordt er interactief met de leerlingen besproken wat hun ideeën zijn over leiderschap. Daarna wordt klassikaal ingegaan op het onderwerp ‘paradigma’s’. De docent geeft een uitleg van wat hiermee wordt bedoeld. Vervolgens brainstormen de leerlingen samen wat hier allemaal bij hoort en benoemen de leerlingen voorbeelden van paradigma’s die ze kennen onder leiding van de docent.*  |
| **WERKVORMEN** | *- Deze hele les wordt gegeven in de klassikale werkvorm (de hele klas doet mee met de uitleg en met verschillende klassengesprekken).*  |
| **TOETSING** | *- Er vindt geen formele toetsing plaats. Wel biedt de kleinschaligheid van de lessen de mogelijkheid aan de docent om regelmatig te verifiëren bij de leerlingen of zij de stof begrijpen.* |
| **LESPLAN** |
| **Introductie** | *Duur: 10 minuten**Leerlingen welkom heten in de les.**Wat is het UNESCO-project?**Wie zijn wij als docenten?* |
| **Uitleg leiderschap** | *Duur: 10 minuten**Wat is een leider? En wat maakt iemand een goede leider? De docent stelt deze vragen aan de leerlingen en probeert met hen tot een goede definitie te komen. Vervolgens wordt de definitie van Covey gepresenteerd en worden de zeven eigenschappen die hier bij horen kort genoemd.* |
| **Uitleg en brainstorming paradigma** | *Duur: 15 minuten**De docent vraagt aan de leerlingen wat een paradigma is en geeft (na de antwoorden van de leerlingen geëvalueerd te hebben met de klas) zelf ook een definitie. Vervolgens wordt er met de leerlingen samen gebrainstormd over wat er allemaal onder paradigma’s valt en worden er voorbeelden genoemd door de leerlingen.* |
| **Afsluiting van de les**  | *Duur: 5 minuten**De docent evalueert de les: Wat betekenen leiderschap en paradigma voor ons? Wat nemen de leerlingen mee van deze les? En waar gaat de volgende les over?* |